



RAPPORT ANNUEL

édition

18) 19

Table des matières

| | |
|--|-------|
| Préambule | p.2 |
| Portrait des jeunes de la 1 ^{ère} volée | p.3 |
| Évaluation des objectifs | p.5 |
| Projets réalisés | p.11 |
| Évaluation de la méthode de travail | p.15 |
| Évaluation structurelle et organisationnelle | p.17 |
| Collaborations | p. 19 |
| Bilan financier | p.21 |
| Bilan général | p.22 |
| Remerciements | p.23 |

Annexes:

1. Concept d'évaluation
2. Enquêtes d'entrée et de fin d'année pour évaluation
3. Statuts de l'association
4. Équipe d'intervenants 2018-2019

Préambule

Dans le présent document, le genre masculin désigne les femmes autant que les hommes et est utilisé dans le seul but d'alléger le texte.

Voici terminée la première édition de l'année À PART ENTIÈRE. Le bilan de cette étape cruciale est d'autant plus important qu'il s'agit d'un projet novateur dans une phase pilote, pensé dans une optique de pérennisation et de transposition à d'autres régions. Ce document présente les objectifs fixés au départ du projet et examine dans quelle mesure ils ont été atteints.

Au-delà des buts fixés concernant les jeunes, la structure, l'organisation, les finances et les méthodes de travail du projet sont aussi analysées.

À PART ENTIÈRE étant considéré comme un « projet pédagogique d'importance nationale pouvant servir de modèle », pour reprendre les termes de la Confédération qui a soutenu son lancement en 2018, ce rapport permet de garantir un transfert de connaissances et d'outils à qui de droit. Il est destiné aux financeurs du projet, aux membres de l'association À PART ENTIÈRE et à toute personne intéressée par la démarche.

Portraits des jeunes de la 1^{re} volée



En août 2018 a eu lieu à Delémont la première rentrée de l'année À PART ENTIÈRE. 14 jeunes venant de tout le Jura, de Moutier et de la Chaux-de-Fonds se sont inscrits à ce nouveau cursus proposé par l'association du même nom et ses six intervenants.

Les 8 filles et 6 garçons de cette première volée, âgés de 16 à 22 ans, présentaient des parcours de vie très variés. Certains avaient une maturité ou un diplôme en poche, d'autres sortaient à peine de l'école obligatoire, certains avaient entamé puis interrompu divers apprentissages et formations. Au niveau de leur vie personnelle, quelques-uns avaient connu des épisodes de dépression et des séjours en institutions spécialisées, mais la majorité présentait un cursus tout à fait standard.

Sur 14 jeunes

- 3 présentaient un diagnostic de haute potentialité (HP)
- 1 un diagnostic de troubles du spectre autistique (TSA)
- 1 un diagnostic de troubles de l'attention et de l'hyperactivité (TDAH)
- 4 avaient un suivi psychologique régulier
- 3 présentaient des problèmes de santé chroniques
- 4 avaient des parents au bénéfice de l'aide sociale

Parcours de formation

| | 1 an entamé | 2 ans entamés | Formations achevées |
|---|-------------|---------------|--------------------------------------|
| Apprentissages | 5 jeunes | 1 jeune | |
| EMT et CEFF St-Imier | 2 jeunes | 1 jeune | |
| ECG | 2 jeunes | | 1 jeune (4 ans + 1 an de maturité) |
| Lycée | 1 jeune | 1 jeune | 2 jeunes (4 ans et 3 ans + 1 an AFS) |
| École d'art | 1 jeune | | |
| 12 ^e année en ES ou Option Orientation | | | 3 jeunes |
| Total d'années de formation entamées et abandonnées | 17 | | |
| Total d'années de formation achevées | 16 | | |

Bien qu'ils aient des parcours de vie et de formation très différents, ces jeunes avaient en commun le sentiment d'être perdus face à leur avenir et le besoin de consacrer une année à mieux se connaître.

Pour eux, les premiers mois à À PART ENTIÈRE ont signifié plusieurs choses :

- être acceptés comme ils sont dans un groupe
- reprendre confiance en eux
- ne pas être soumis à des évaluations, des examens ou des notes; ils se fixent eux-mêmes les objectifs à atteindre
- faire connaissance avec eux-mêmes et prendre conscience de leurs ressources personnelles, de leurs compétences et de leurs points faibles
- développer des projets qui leur tiennent à cœur et qui ont du sens pour eux

Au cours de la première année, nous avons mis sur pied de multiples projets avec les jeunes :

- mise en place d'un jardin potager
- ateliers de cuisine, de nutrition, d'alimentation
- ateliers sur des sujets de culture et de société
- échanges sur le parcours de vie
- expériences de sortie de zone de confort
- ateliers de créativité (théâtre, arts visuels, musique)
- rénovation de la Villa Müller qui accueille les jeunes
- stage hebdomadaire d'immersion professionnelle chez divers employeurs de la région (voir liste des partenaires p. 20)

Dans le cadre de ces divers ateliers, les jeunes ont dû se questionner, se positionner, argumenter, s'affirmer. Ils ont fait diverses expériences qui les ont amenés à mieux se connaître.

Évaluation des objectifs

Les objectifs fixés dans la phase de construction du projet sont qualitatifs avant tout. Les voici :

Objectif global

À PART ENTIÈRE propose aux jeunes d'effectuer, sur une année, un cheminement qui leur permette de cultiver les valeurs d'authenticité, de collaboration et de créativité qui sont les piliers du projet; l'objectif étant d'acquérir, au terme du parcours, une meilleure connaissance de soi de manière à faire des choix éclairés pour l'avenir.

La majorité des compétences visées sont transversales et développent des savoirs, des savoir-faire, des savoir-être et favorisent chez l'individu la confiance en soi, la collaboration, la créativité, l'autonomie et la détermination. Ces capacités transversales rejoignent d'ailleurs celles identifiées dans le Plan d'Études Romand comme essentielles au développement harmonieux de l'élève. Les notions de pédagogie active et de démocratie sont au cœur du projet À PART ENTIÈRE. Durant l'année, les jeunes prennent le temps de sentir qui ils sont pour mieux choisir où aller.

Objectifs qualitatifs

- Permettre aux jeunes d'acquérir une meilleure connaissance de soi
- Permettre aux jeunes de définir un projet d'avenir qui ait du sens pour eux
- Profiler À PART ENTIÈRE comme un complément aux offres pour la jeunesse existantes dans le canton du Jura

Objectif quantitatif

- Avoir au minimum de dix jeunes inscrits pour la première année

Ces objectifs ainsi que le concept d'évaluation se trouvent en annexe au présent rapport.



Afin de mesurer si le premier objectif - permettre aux jeunes d'acquérir une meilleure connaissance de soi - est atteint, deux méthodes ont été utilisées :

a) Un questionnaire a été soumis à tous les jeunes à leur arrivée à À PART ENTIÈRE ainsi qu'à la fin du cursus, de façon à déceler une potentielle évolution

b) Des entretiens individuels mensuels entre le jeune et son référent ont eu lieu, de manière

à suivre son évolution dans plusieurs domaines, à savoir les projets d'avenir, la place et le fonctionnement dans le groupe de jeunes, les relations familiales, amicales etc. Des objectifs personnels ont été fixés par les jeunes eux-mêmes lors de ces entretiens.

a) Dépouillement des questionnaires

À la fin du cursus, les jeunes s'accordent à dire qu'ils ont affiné la connaissance qu'ils avaient d'eux-mêmes, de leur fonctionnement personnel et en groupe.

Voici, dans leurs propres mots, certaines des découvertes qu'ils ont faites sur eux-mêmes au cours de l'année :

- davantage de confiance en soi
- meilleure connaissance des points forts et faibles
- capacité à demander de l'aide
- davantage de curiosité
- davantage de volonté
- expérience de la persévérance
- augmentation de l'affirmation de soi
- développement de l'esprit critique
- mise au point de valeurs personnelles
- reconnaissance de ses limites
- davantage de force mentale
- évolution des centres d'intérêt
- reconnaissance du besoin de créer
- davantage de sociabilité
- envie de liberté
- définition d'un projet de vie

Ces réponses sont pour nous très satisfaisantes, dans la mesure où les jeunes quittent À PART ENTIÈRE avec des outils pertinents pour leur vie future.

Quantitativement, les jeunes ont une meilleure connaissance d'eux-mêmes après l'année à PART ENTIÈRE. À la question « Sur une échelle de 1 à 10, comment qualifiez-vous la connaissance que vous avez de vous-même aujourd'hui (10 étant le maximum) ? », il ressort une moyenne de 6,8 au début de l'année et de 7,6 à la fin du parcours. En faisant diverses expériences tout au long de l'année À PART ENTIÈRE, les jeunes ont aussi découvert et développé de nouvelles compétences qu'ils ne se connaissaient parfois pas du tout, notamment en cuisine, en créativité, en écologie et dans l'acquisition de culture générale et d'esprit critique.

En termes de compétences humaines, à savoir l'authenticité, la créativité et la collaboration avec les autres, on observe une augmentation significative des indices chez tous les jeunes.

b) Entretiens individuels mensuels entre le jeune et son référent

Les intervenants sont unanimes sur le fait que les jeunes ont considérablement développé la connaissance de soi tout au long de l'année. En effet, la confrontation et le questionnement réguliers des référents sur ce que les jeunes vivent durant le cursus les ont obligés à se positionner et à se définir ainsi qu'à se fixer des objectifs personnels. Ces entretiens ont permis l'acquisition de confiance en soi, de motivation, de maturité et favorisé l'expression des pensées, des besoins et des projets.

Les expériences que les jeunes ont vécues durant l'année et qui les ont amenés à sortir de leur zone de confort leur ont fait découvrir des compétences qu'ils ignoraient, des aspects de leur personnalité ainsi qu'un potentiel parfois méconnus.

Ceci nous amène au deuxième objectif fixé, à savoir permettre aux jeunes de définir un projet d'avenir qui ait du sens pour eux. Les questionnaires d'entrée et de fin d'année ainsi que les entretiens individuels nous permettent de faire les constats suivants :

- Les jeunes présentent une plus grande ouverture d'esprit - découverte d'autres centres d'intérêt, horizon élargi par les expériences proposées
- Les jeunes ont, par la force des choses, développé des compétences sociales: devoir passer des journées entières sur une année au sein d'un groupe hétéroclite force à développer la sociabilité, la collaboration et la communication

- Les projets d'avenir professionnel se sont précisés pour presque tous les jeunes (11 sur 14) et se sont concrétisés pour plusieurs d'entre eux
- Les jeunes ont une très grande motivation quant à leur projet d'avenir (moyenne de 8,5 sur 10), même ceux qui n'ont pas de projet professionnel tout à fait défini à l'issue de l'année (3 sur 14). L'année À PART ENTIÈRE donne aux jeunes de la motivation, de la confiance en l'avenir ainsi qu'en leurs compétences et en leurs ressources pour y faire face.

Voici les différents projets d'avenir des 14 jeunes de la première volée au sortir d'À PART ENTIÈRE :

- apprentissage de libraire bilingue chez Orell Füssli à Bâle
- une année de stages dans le domaine de la nature, en Suisse et au Québec, en vue d'une inscription en 2020 à l'HEPIA à Genève en agro-écologie
- apprentissage de gestionnaire en intendance à Courtemelon
- études à l'Université de Lausanne en psychologie du sport - examens d'entrée réussis sans maturité gymnasiale préalable
- une année de séjour linguistique - woofing- en Nouvelle-Zélande
- un semestre de séjour linguistique - woofing - au Canada anglophone
- apprentissage en confection au CFPS à Seedorf
- pré-apprentissage de graphiste à l'Atelier Karma à Delémont
- musicien free-lance à Bruxelles
- une année de travail en usine pour financer une formation d'esthétisme à l'Ecole Vio Malherbe à Lausanne dès 2020
- Divers stages en journalisme
- travail en tant que graphiste indépendant, notamment pour l'Espace Jeunes de Moutier



- une année de stage en technique scénique son et lumière en vue d'un CFC de techniscéniste à Lausanne
- une année pour se soigner et bénéficier d'un suivi psychothérapeutique adéquat à l'Hôpital de jour de Delémont

Ainsi, toutes et tous ont défini un projet d'avenir avec lequel ils sont en accord.

Nous avons prévu de recontacter les jeunes deux ans après leur sortie d'À PART ENTIÈRE afin de suivre leur parcours et de voir quel regard ils portent, a posteriori, sur cette année.

Pour ce qui est du troisième objectif qualitatif, à savoir profiler À PART ENTIÈRE comme un complément aux offres pour la jeunesse existantes dans le canton du Jura, nous pouvons affirmer que cette année occupe d'ores et déjà une place dans le paysage socio-éducatif régional en prenant comme indicateur le nombre de candidats à l'année À PART ENTIÈRE: 21 en 2018 et 22 en 2019.

Évaluer la place qu'occupe À PART ENTIÈRE dans le réseau des professionnels de la jeunesse de la région est prématuré après une seule année de fonctionnement. Nous nous sommes fixé un délai de trois ans (2021) pour mener une consultation auprès du réseau des professionnels de la jeunesse de la région. Nous avons toutefois sollicité cette année pour un premier retour les Centres de Jeunesse, le Centre d'Orientation Scolaire et Professionnelle, les infirmières scolaires ainsi que l'équipe de médiation du Lycée de Porrentruy. Pour certaines structures, les tenants et aboutissants du projet ne sont pas encore clairs

et elles n'ont pas encore le réflexe d'en parler avec les jeunes à qui elles ont à faire. Ceci s'explique par le fait qu'À PART ENTIÈRE est tout neuf dans le panorama des offres existantes. Pour remédier à cette lacune, nous projetons de doper la communication autour du projet, d'une part en inscrivant À PART ENTIÈRE sur les réseaux sociaux (Facebook, Instagram, etc.) avec l'implication des jeunes, d'autre part en donnant une information plus large sur la journée Portes Ouvertes (8 février 2020), afin que toutes et tous puissent se renseigner en détail sur ce que nous proposons. Le projet de web-radio de cette 2^e édition devrait

aussi contribuer à faire parler d'À PART ENTIÈRE, tout comme le spectacle de théâtre du mois de mars 2020, qui sera présenté au Forum St-Georges à Delémont. Certains professionnels du réseau ont, quant à eux, tout de suite saisi les buts de cette année particulière et ont contribué à la faire connaître, voire à orienter des jeunes chez nous. Il en va ainsi du SEJAC de Moutier qui « *pense effectivement que l'année À PART ENTIÈRE est une réelle alternative aux offres existantes. Ne répondant pas à l'injonction traditionnelle d'un parcours linéaire, elle permet à des jeunes de s'extirper des canaux habituels de l'enseignement/du parcours professionnel pour découvrir d'autres domaines et champs de connaissance utiles à leur futur et à celui de la communauté. Le focus mis sur l'expérience intra- et inter-individuelle est également une composante très intéressante de l'offre* ».

Le retour positif du SEJAC s'accompagne de pistes de réflexion pour améliorer encore la collaboration. Voici le retour de l'Espace-Jeunes du Noirmont: « *Assurément, l'année À PART ENTIÈRE est un complément de qualité aux offres déjà existantes, axé sur des valeurs humaines, pour la jeunesse du canton du Jura. L'alternative proposée répond aux besoins que nous pouvons observer chez les jeunes (14-16 ans). L'offre étant encore nouvelle, certains hésitent à s'engager dans cette année. Aussi, même si le jeune est convaincu, il est obligé, à cet âge-là, de tenir compte de l'influence de son environnement familial. D'année en année, À PART ENTIÈRE se profilera comme une option évidente dans le panel des offres, car la formule proposée (activité professionnelle - ateliers de découverte - projet individualisé) est pertinente.* »

Après une année d'existence, le projet est donc passablement connu et rencontre un succès notoire. Il va gagner en visibilité à l'avenir de par la bouche-à-oreille et de par l'accent mis de notre côté sur la communication et l'information.

Enfin, l'objectif quantitatif de 10 inscrits minimum pour la première année a été largement atteint, puisque 21 jeunes ont postulé et que 14 ont été retenus. Ce nombre de jeunes paraît idéal à l'équipe d'intervenants, non seulement pour une question de place dans les locaux, mais aussi pour garantir un suivi individuel de qualité. C'est pourquoi nous avons à nouveau admis 14 jeunes pour la deuxième édition.

Passons finalement à l'objectif global: acquérir, au terme du parcours, une meilleure connaissance de soi de manière à pouvoir faire des choix pour l'avenir, travailler sur des compétences transversales qui développent des savoirs, des savoir-faire, des savoir-être et favorisent chez l'individu la confiance en soi, la collaboration, la créativité, l'autonomie et la détermination. Faire vivre aux jeunes des expériences qui les sortent de leur zone de confort les amène à ouvrir leurs horizons des possibles, à mieux se connaître car ils doivent définir ce qui leur plaît ou pas, à être audacieux et entreprenants, ainsi qu'à se faire confiance. Dans les questionnaires d'évaluation, les jeunes ont décrit ce que cette année À PART ENTIÈRE leur avait apporté. Leurs attentes ont, pour la très grande majorité, été satisfaites au terme de l'année. Certains jeunes n'avaient pas d'attentes précises et ont découvert des domaines et des centres d'intérêt inédits. Dans leurs propres termes, voici un panel des compétences développées et du bagage engrangé durant le cursus:



Développement personnel

- nouvelles expériences
- découverte de nouveaux centres d'intérêt
- confiance en soi
- écoute de ses émotions
- prise de risques, dépassement de ses limites
- prise de temps pour faire les choses
- redécouverte d'un rythme
- autonomie
- persévérance
- attention à soi et à ses besoins
- meilleure connaissance de soi (ce que j'aime, ce que je n'aime pas)

Acquisition de compétences diverses

Compétences sociales:

- collaboration
- cohésion de groupe
- tolérance
- sociabilité
- expression et prise de parole en public

Compétences créatives:

- compétences en théâtre
- compétences en technique de scène (régie son et lumière)
- compétences en arts visuels

Compétences pratiques:

- capacité à mener des petits et grands projets du début à la fin
- compétences en jardinage, en paysagisme
- compétences en cuisine

Culture générale:

- ouverture d'esprit
- esprit critique
- faculté à relativiser

Orientation pour l'avenir

- aide à confirmer sa voie
- insertion dans un réseau professionnel

Bagage important acquis à À PART ENTIÈRE

- importance d'exprimer ses émotions
- vie et travail en groupe
- tolérance et compréhension des autres
- créativité
- communication non violente
- réalisation de projets
- défense de l'environnement, écologie, initiation à la permaculture
- adaptation
- ponctualité
- fiabilité
- expression de son opinion
- planification
- persévérance

Bien sûr, certaines envies personnelles n'ont pas été satisfaites, comme travailler davantage la musique ou l'entrepreneuriat, avoir plus de temps pour créer ou pour être seul, faire un camp de survie, parler davantage des stages ou appliquer encore plus les principes écologiques au sein d'À PART ENTIÈRE. Toutefois, les retours des jeunes par les questionnaires mais aussi lors des entretiens individuels ou des discussions en groupe sont révélateurs du bien-fondé de la démarche et du fait que le but est atteint: durant l'année, les jeunes ont développé toutes sortes de capacités qui les outillent pour leur avenir, autant personnel que professionnel. L'implication des jeunes dans le cursus, qu'ils jugent en grande majorité fondamentale pour que la démarche déploie tous ses effets, participe aussi de cette réussite.

Projets réalisés

En plus des ateliers réguliers, les jeunes ont participé à divers projets tout au long de l'année. Que se soit de manière individuelle ou en groupe, que ce soit sur un thème imposé ou libre, les jeunes ont pu expérimenter le développement d'une idée jusqu'à sa concrétisation, l'accent étant mis autant sur le processus - ce qu'il leur apprend de leur propre fonctionnement et de leurs compétences - que sur le résultat. Voici la liste de ces réalisations.

Projets de rénovation des lieux en groupe

- Peinture de boiseries
- Création d'un mur d'objets
- Éclairage et décoration du couloir
- Tapisserie originale de la véranda
- Création de meubles en matériaux recyclés pour la salle de pause et le jardin

Projets imposés en duo

- Projet social avec une minorité: après-midi jeux et créativité avec des migrants

- Projet d'amélioration urbaine: sapin de Noël décoré avec des déchets ramassés le long de la rivière et installé au Parc urbain de Delémont
- Projet social intergénérationnel: micro-trottoir filmé avec questions posées à des enfants, des jeunes, des adultes et des personnes âgées
- Projet artistique musical: vidéo de la vie dans la Villa Müller avec bande-son réalisée à partir de sons enregistrés dans les locaux d'À PART ENTIÈRE
- Projet en arts visuels: tableau réalisé à partir d'autoportraits de différentes personnes
- Projet de réalisation d'un objet: fabrication d'une chaise multifonctionnelle
- Projet en arts vivants: concept de théâtre invisible dans les rues de la Chaux-de-Fonds sur la thématique de la tolérance envers les minorités sexuelles

Projets libres

- Création d'un biotope dans le jardin de la Villa Müller
- Confection de vêtements avec des tissus récupérés
- Création d'un EP musical (création de samples, répétitions et expérimentation en public)
- Écriture de textes courts à la machine à écrire illustrés à l'aquarelle
- Écriture de textes personnels slamés
- Peinture sur vêtements et création d'une page Instagram de manière à faire connaître son concept
- Organisation d'un vide-dressing en faveur de Pro Juventute
- Développement d'une marque de vêtements éco-responsable
- Réalisation d'un clip vidéo



- Dessins manga et création d'une page Facebook pour les publier
- Customisation d'une armoire en bois
Qu'ils aient totalement ou partiellement abouti, ces différents projets libres et imposés ont participé au processus de connaissance de soi, en plus d'enrichir les jeunes de diverses compétences.

Projets extraordinaires

- Inauguration de l'année À PART ENTIÈRE le 5 octobre 2018: présentation du lieu et des activités par les jeunes et les intervenants
- Participation à l'Agroprix à Berne en novembre 2018 pour exposer le projet de permaculture de la Clé des Champs à Courgenay: présentation théâtrale, conception et réalisation d'un stand de présentation
- Portes ouvertes d'À PART ENTIÈRE le 9 mars 2019

- Création du spectacle La Rose de Jéricho (texte Camille Rebetez, mise en scène Laure Donzé, scéno et costumes Damien Comment). Ce projet d'ampleur s'est déroulé sur plusieurs semaines et a associé tous les jeunes et les membres de l'équipe, des premières lectures de la pièce aux répétitions, en passant par le travail de scénographie et de graphisme. Les jeunes ont assumé la responsabilité d'aspects tels que la musique, les costumes, la technique et la logistique du projet. Le spectacle a été joué trois fois à Delémont et une fois au TPR à La Chaux-de-Fonds dans le cadre du festival Les Ecolades, devant un total de 450 spectateurs. Cet événement reste l'un des moments forts pour les jeunes au niveau de l'engagement, de l'intensité des moments partagés et du dépassement de soi amenés par le fait de se



produire sur scène devant un public nombreux. Il en est ressorti beaucoup de reconnaissance et un sentiment de valorisation pour tous les jeunes.

- Camp de vélo

Au mois de juin 2019, les jeunes ont fait le tour des Trois Lacs (Bienne, Neuchâtel, Morat) à vélo sur une semaine avec nuitées en camping. Aux aspects sportif et de mobilité douce se sont ajoutées des visites culturelles à la Maison d'aïeules à Yverdon et au Centre Nature de la Sauge. En outre, passer six jours entiers ensemble a non seulement créé du lien, mais aussi favorisé tout ce qu'implique la vie en groupe: tolérance, concessions, soutien mutuel, organisation, etc.

Étant donné la diversité des provenances professionnelles de l'équipe des six intervenants (enseignement, création artistique, animation socio-culturelle, éducation spécialisée, entrepreneuriat, agriculture, ...) et le fait que cette équipe n'est pas figée, les façons de travailler sont très variées car intimement dépendantes de la personne en question. Toutefois, les professionnels actifs pour la première édition se sont retrouvés autour de certaines valeurs, à savoir:

- l'authenticité: elle implique de rester le plus fidèle possible à soi-même, tout en gardant une posture professionnelle adéquate face aux jeunes.
- la créativité: elle suppose de garder l'esprit ouvert à la nouveauté et aux propositions des jeunes, de ne pas choisir la facilité et d'accepter de sortir de sa zone de confort.



- la collaboration: elle part du principe qu'ensemble nous sommes plus riches en ressources et en compétences et que nous allons plus loin.

Ces trois valeurs sont les piliers de l'équipe mais aussi celles que nous cherchons à transmettre aux jeunes.

Malgré les individualités de chacun, on peut dire que la méthode de travail appliquée à À PART ENTIÈRE s'apparente à l'approche centrée sur le développement du pouvoir d'agir (DPA) que décrit Yann Le Bossé et qui est bien résumée ici:

« Avec cette approche, les intervenants sociaux sont amenés à déplacer la question travaillée, à se centrer sur l'empêchement à agir plutôt que sur la demande et à délaissier leur posture d'expert au profit de celle de passeur. Il s'agit de changer de place pour laisser un espace à l'autre. C'est ce déplacement des postures qui vient ouvrir des possibles. »¹

Un autre concept sur lequel se base notre méthode de travail est le fait de « faire émerger » ou « faire découvrir un potentiel » et la citation de Marie-Thérèse Sautebin-Pousse² à propos du travail réalisé au sein du réseau effe à Bienne résume bien notre vision: « Notre travail s'inscrit en priorité comme une contribution à la valorisation de la place de chacun-e, avec son potentiel de capacités, de valeurs et de doute. Il postule qu'une personne consciente de soi enrichit son entourage. En étant, en devenant, ou redevenant actrice de sa vie, cette personne assume son existence propre et sort de la logique de victime marginalisée. Elle peut alors agir pour modifier un environnement hostile, pour se solidariser avec les autres et retrouver son pouvoir d'agir » (p.50).

(1) L'APPROCHE CENTRÉE SUR LE DÉVELOPPEMENT DU POUVOIR D'AGIR: une approche qui vient faire bouger les postures dans l'accompagnement social, Claire Jouffray, http://aifris.eu/03upload/uplolo/cv143_56.pdf

(2) Déployer les compétences et pouvoir agir ou l'envol du cerf-volant



Pour cette première édition, la méthode de travail semble convenir bien qu'elle s'affine et s'invente au fur et à mesure. Des ajustements au niveau de la définition du cadre avec les jeunes sont mis en place pour la deuxième volée et des apports viendront avec l'arrivée de deux nouveaux intervenants.

Un autre constat est celui de la reconnaissance de nos limites en termes d'accompagnement thérapeutique, lequel n'est pas de notre ressort. Constatant que plusieurs jeunes avaient besoin de soutien psychologique ou social, nous avons décidé de nous entourer davantage pour la deuxième édition en élargissant notre réseau afin d'orienter au mieux les jeunes qui le nécessitent.

Évaluation structure

À PART ENTIÈRE est une association à but non lucratif dont les statuts se trouvent en annexe. L'association compte plus de 100 membres de soutien. Le comité constitué des membres fondateurs est pour ainsi dire la tête pensante du projet. Les tâches principales qui lui incombent sont la recherche de fonds, la communication et le marketing ainsi que la gestion du bail et donc la relation avec le propriétaire de la Villa Müller – le Canton du Jura.

L'équipe d'intervenants, cœur du projet, s'occupe du fonctionnement pédagogique et de certaines tâches administratives. Une administratrice est engagée depuis le début de l'année 2019.

Le dispositif proposé aux jeunes est quant à lui le corps du projet et c'est la manière dont il est organisé que nous allons évaluer ici.

Le fonctionnement par journées thématiques

Pour l'année 2018-2019, les journées étaient distribuées de la manière suivante:

Lundi: Nature et Nourriture

Mardi: Culture et Société

Mercredi: Immersion en emploi

(stages d'octobre à juin)

Jeudi: Créativité

Vendredi: Projets libres

Ce fonctionnement a donné satisfaction de manière générale. Toutefois, certains constats ont poussé l'équipe à réfléchir à des changements pour l'année 2019-2020.

Les projets transversaux et les événements extraordinaires

Comme cité plus haut, les projets tels que l'Agroprix, La Rose de Jéricho et le camp de vélo ont été extrêmement positifs pour les jeunes individuellement et pour le groupe dans son ensemble. Lors de ces événements extraordinaires, les liens dans le groupe se renforcent, les jeunes sont mis dans des situations qui les obligent à être actifs et à prendre des responsabilités, toutes les compétences sont mises en commun pour arriver ensemble au même but. De nombreux apprentissages pratiques et humains se font grâce à ce type de projets. La satisfaction finale est de taille. Les jeunes se sentent valorisés et reconnus, ce qui leur donne davantage confiance en eux.

L'équipe de travail

Un bon équilibre a été trouvé dans l'équipe d'intervenants (voir équipe 2018-2019 en annexe). Les journées ont été réparties en fonction des compétences de chacun et le temps de travail en fonction des disponibilités pour un total de 2,1 EPT (équivalent plein temps) y compris l'administration. Deux intervenants sont présents chaque jour auprès des jeunes. Pour la deuxième édition, plusieurs intervenants ont souhaité augmenter leur temps de travail à À PART ENTIÈRE afin de se sentir davantage impliqués dans la structure et dans le suivi des jeunes. Le temps de travail réellement effectué dépassant les pourcentages officiels, les EPT seront augmentés à 2,4 pour la deuxième édition.

La structure de base de ce dispositif est selon nous adéquate. Elle doit cependant rester flexible, pour ne pas tomber dans un modèle contraire à ce qui est recherché en termes d'ouverture, de créativité et de place donnée aux apports des jeunes.

Collaborations

| Constats | Changements pour 2019-2020 |
|---|--|
| La vie pratique et logistique du lieu (courses, ménage, etc.) prend beaucoup de temps, et comme elle se fait sur les lundis, le côté Nature en pâtit. | Avoir une journée dédiée uniquement à cette vie pratique: entretenir la Villa et se l'approprier, prendre le temps des discussions sur la vie en collectivité, la nourriture, la consommation, les courses, proposer un accompagnement plus suivi pour la cuisine ainsi que des ateliers de fabrication maison divers (pâtisseries, produits ménagers, cosmétiques, artisanat, etc.) |
| Avoir une journée entière sur toute l'année dédiée aux projets libres s'apparente à un marathon sur la longueur. De plus, il est difficile de se plonger dans un projet uniquement un jour par semaine. | Proposer les projets libres sur quelques semaines concentrées pour pouvoir s'y immerger totalement. |
| Les projets transversaux qui impliquent les jeunes et toute l'équipe d'intervenants sont extrêmement enrichissants et donnent une très forte cohésion au groupe (ex: La Rose de Jéricho) | Proposer, en plus de la création d'un spectacle, la réalisation d'une web-radio qui sera transversale à tous les ateliers. |
| La durée du stage en immersion de 9 mois est trop longue et le temps pour s'y préparer trop court. | Utiliser les mercredis d'août à décembre pour faire le point sur les compétences, les envies, les recherches de stages et planifier l'immersion en emploi de janvier à juin. |
| Nous avons constaté des lacunes dans le suivi des stages en immersion. | Augmenter les taux de travail de l'équipe pour avoir un temps spécialement dédié au suivi des stages et à la collaboration avec les employeurs partenaires. |
| Nous avons noté une forte demande de la part des jeunes pour avoir la possibilité de faire des stages libres dans un ou plusieurs endroits trouvés par leurs soins. | Ménager une semaine en novembre totalement dévolue à un ou plusieurs stages libres. |

Collaborations et partenaires

Tout au long de l'année, plusieurs personnes extérieures ont amené des apports complémentaires à ce que proposent les intervenants fixes, par des témoignages et des ateliers donnés soit à la Villa Müller, soit dans leur structure respective, ou par des coups de main occasionnels.

Voici la liste des personnes extérieures qui ont collaboré avec À PART ENTIÈRE au cours de l'année 2018-2019, laquelle donne en outre un aperçu des différents thèmes abordés:

Pierre-Olivier Cattin - médecin, Porrentruy
 Denis Anselmo et Yann Meury - La Clé des Champs, Courgenay
 Gauthier Corbat - chef d'entreprise, Vendlincourt
 Dominique Olgiati - Association Amitié en Humanité Jura
 Léo Rebetez - Association La Cantine, Delémont
 Claude Braun - Mouvement Jurassien de Soutien aux Sans-papiers et Migrants
 Julien Annoni - Usine Sonore, Bienne
 Corinne Eschenlohr - praticienne en thérapie systémique, Porrentruy
 Lionel Frésard - comédien, Crissier
 Christine Jordan - praticienne Feldenkreis, Porrentruy
 Anita Kradolfer - nutritionniste diététicienne, Boncourt
 Emmanuel Mbolela - auteur et réfugié congolais
 Christiane Meziane - Werkstadt, Bienne
 Christophe Crelier - vRbikes, Choindex
 Jonas Jordan - menuisier, Porrentruy
 François Donzé - témoignage de EMI, Châtillon
 David Largo - Ecole de cirque Circosphère, Delémont
 Christine Kundert - Ecurie Tinga Lala, Courgenay
 Yves Noirjean - CCRD, Delémont
 Nathalie Fleury - Musée Jurassien d'Art et d'Histoire, Delémont
 Kevin Nia et Rémy Petitcuenot - La Boyevatte, Courroux
 Mohammed Filali - Mosquée, Delémont
 Marynelle Debétaz - Théâtre Nebia, Bienne
 Jean-Pierre Chavanne - Équipe de médiation du Lycée, Porrentruy
 Patrick Domon - Festival Les Ecolades, La Chaux-de-Fonds
 Gilles Strambini - Forum Culture
 Jules Bourquard - jardinier du Canton du Jura, Delémont
 Roberto Cortesi - superviseur d'équipe, Lajoux

Partenaires de l'immersion en emploi

À PART ENTIÈRE a également bénéficié d'un fantastique réseau d'entreprises, publiques et privées, qui ont souhaité être partenaires du projet en proposant d'accueillir des jeunes pour un stage en immersion. Les voici (* Partenaires qui ont effectivement eu des stagiaires durant l'année 2018-2019):

Maison de l'Enfance, Courtételle *
 Gabriel Villemin, entreprise de paysagisme, Delémont *
 Louis Bélet SA à Vendlincourt
 Ferme bio Grosjean-Kouyoumdjian, Saules
 Brasserie Blanche-Pierre, Delémont
 Crèche La Coccinelle, Court
 Scierie Groupe Corbat, Vendlincourt *
 Bicycleddy, Delémont
 Bergerie des Etoiles, Courgenay
 Médiathèque de la HEP-BEJUNE, Delémont *
 Coopérative La Clé des Champs, Courgenay*
 Ludothèque de la Ville de Delémont *
 Service de la Jeunesse et Actions Communautaires, Moutier *
 Garderie de Courgenay *
 Siky Ranch, Crémines *
 Ecotone, entreprise de paysagisme, Berlincourt *
 Maison de vacances pour personnes handicapées Le Fil du Doubs, Saint-Ursanne *
 La Boîte à Outils, réalisation publicitaire, La Chaux-de-Fonds *
 Association Décrocher la Lune, Saint-Ursanne*
 Maison de l'enfance du Val Terbi, Vicques*
 Jardinerie FL'Or, Bassecourt*
 Librairie Page d'encre, Delémont*
 Atelier de photographie d'Augustin Rebetez, Mervelier*
 Ferme bio Birrer-Boner, Montmelon*

Partenaires financiers

La première édition de l'année À PART ENTIÈRE a pu avoir lieu grâce au soutien financier exceptionnel de la Confédération qui, par le biais de l'OFAS et se basant sur la Loi sur l'encouragement de l'enfance et de la jeunesse (LEEJ, art. 8), a considéré ce projet comme étant d'importance nationale et pouvant servir de modèle. La Confédération estime qu'après le soutien initial, il est du ressort du Canton d'assurer la pérennisation du projet.

D'autres partenaires financiers ont soutenu le projet dès ses débuts et ont permis sa concrétisation, à savoir:

La Fondation Isabelle Hafen

Le Service de la Formation du Canton du Jura

L'Office de la Culture du Canton du Jura

L'Oeuvre Jurassienne de Secours

Les communes de Delémont, La Chaux-de-Fonds, Lajoux, Le Noirmont et Courgenay, dont étaient issus un ou plusieurs des jeunes de la première volée

Les nombreux et généreux membres cotisants de l'association À PART ENTIÈRE

Bilan financier

Le bilan financier pour la première année est équilibré.

Les dépenses totales se montent à 246'597.-

La part couverte par les subventions est de 97'630.- et celle couverte par les entrées propres (écolages, cotisations, entrées diverses) est de 148'847.-

Bien que ce soit un constat positif, il n'en demeure pas moins que le budget idéal pour fonctionner serait de 580'000.-. Il y a donc un manque de 333'403.- qui est compensé par l'engagement volontaire des intervenants, dont le salaire

correspond pour l'instant à la moitié de ce qui est escompté dans de telles fonctions. Le poste salarial est évidemment le plus important du budget idéal; cela s'explique par le fait qu'À PART ENTIÈRE est une structure d'accompagnement dans laquelle l'outil principal pour travailler avec les jeunes est l'humain. À moyen terme, seuls des salaires corrects peuvent garantir la pérennité du projet

Ci-après se trouvent le budget et les comptes 2018-2019, suivis du budget nécessaire à un fonctionnement pérenne.

| | Budget 2018-19 | Comptes au 31.07.19 | |
|-----------------------------------|------------------|---------------------|------------------|
| | | Entrées | Sorties |
| Écolage | 86'400.- | 82'307.- | |
| OFAS | | 70'000.- | |
| Autres subv. pouvoirs publics | 482'600.- | 14'460.- | |
| Subvention RCJU (spectacle) | | 3'370.- | |
| Subvention RCJU (loyer + charges) | | 9'800.- | |
| Cotisation des membres | 7'000.- | 21'310.- | |
| Dons | 4'000.- | 45'230.- | |
| Location matériel | | 120.- | |
| Total entrées | 580'000.- | 246'597.- | |
| Masse salariale y.c. ch. soc. | 478'280.- | | 181'026.55 |
| Loyer et charges | 18'000.- | | 16'858.75 |
| Rénovation et invest. de départ | | | 7'196.- |
| Entretien, réparation | 1'000.- | | 37.50 |
| Intendance et alimentation | 20'000.- | | 13'924.35 |
| Matériel pédagogique | | | 10'528.35 |
| Déplacements et événements | 29'000.- | | 6'329.90 |
| Frais administratifs | 6'500.- | | 7267.57 |
| Communication | 5'000.- | | 753.90 |
| Assurance RC | 2'000.- | | 467.60 |
| Frais de représentation | | | 1'879.80 |
| Frais de banque et divers | 20'220.- | | 326.73 |
| Total Sorties | 580'000 | | 246'597.- |
| Décompte final | | 246'597.- | 246'597.- |

Bilan général

Le projet À PART ENTIÈRE répond clairement aux objectifs qu'il s'était fixés, à savoir donner aux jeunes la possibilité de mieux se connaître, de mettre à jour leurs ressources et leurs compétences et de sentir qui ils sont et ce qui les motive. En parallèle, le projet permet aux jeunes de développer des outils indispensables dans le monde actuel : collaboration, créativité, confiance en soi, communication, esprit d'initiative, éco-responsabilité, autonomie, développement de projets.

Il répond aussi à des objectifs de prévention et de promotion de la santé à plusieurs niveaux :

- en termes d'alimentation saine et équilibrée : les repas sont confectionnés et pris avec les jeunes, un jardin potager a été créé
- en termes de questions d'addiction : la consommation de produits fait l'objet de discussions collectives et individuelles
- en termes d'activités sportives : des sorties régulières dans la nature et un travail hebdomadaire au jardin amènent les jeunes à se dépenser physiquement, tout comme le travail théâtral, indissociable d'un travail sur le corps et les émotions
- en termes de santé mentale, comme le stipule la définition de la santé établie par l'OMS, à savoir « un état de complet bien-être physique, mental et social, et [qui] ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité ». À PART ENTIÈRE, les jeunes se trouvent dans un environnement rassurant, établissent des liens sociaux et prennent confiance en eux, ce qui leur apporte une stabilité mentale non négligeable.

La première édition montre nettement que le projet À PART ENTIÈRE répond à un besoin de la part des jeunes. C'est une année qui leur fait du bien, physiquement et psychiquement. À tel point que nombre d'entre eux rechignent à partir en vacances, arguant que pour la première fois de leur vie, ils n'ont pas besoin de congé !

Que ce soit donc en termes de dispositif offert aux jeunes, autant qu'en termes d'objectifs, de méthode de travail ou d'organisation, le bilan général de ce projet novateur est plus que positif. En témoignent aussi les retours très élogieux des parents.

Si la formule peut être améliorée – et nous nous y attelons –, le concept À PART ENTIÈRE a fait ses preuves et mérite d'être poursuivi et pérennisé, voire transposé dans d'autres régions. De nombreuses demandes nous ont d'ailleurs été adressées par des personnes intéressées à développer des structures similaires dans les cantons de Vaud, Valais et Fribourg.

La situation actuelle dans le canton du Jura qui, pour cette rentrée 2019 recensait plusieurs dizaines de jeunes sans aucun projet professionnel ou de formation, révèle la nécessité de proposer des solutions telles qu'À PART ENTIÈRE. L'inscription de jeunes provenant de Lausanne, Fribourg et Paris pour la deuxième volée démontre que le besoin est présent partout et que ce projet propose un modèle alternatif nécessaire à la jeunesse d'aujourd'hui.

Remerciements

À PART ENTIÈRE est un projet qui nous tient à cœur, qui a du sens pour nous et dans lequel nous nous investissons pleinement pour lui donner vie au quotidien.

Son existence est possible grâce au soutien que nous avons reçu de toutes parts :

- les employeurs partenaires qui prennent les jeunes en stages
- les personnes et structures avec lesquelles nous collaborons
- nos partenaires financiers
- les membres de l'association
- les jeunes qui font vivre À PART ENTIÈRE

Nous les remercions ici vivement !

L'équipe d'À PART ENTIÈRE 1^{re} volée:

Céline Corradetti, Damien Comment,
Laure Donzé, Barbara Liechti,
Doriane Liechti- Lehmann,
Jean-Charles Liechti et Zoé Wespi



